



Утверждаю Директор Многопроф
Асадулаева Р

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ №5 НА 2011-2016 УЧ.Г.

Махачкала 2013г.

- Программа воспитательной работы МОУ лицей №5.

1. Пояснительная записка.

Муниципальное образовательное учреждение лицей №5 функционирует с 1936 года.

Режим работы лицея- шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в 2 смены. Продолжительность урока 45 минут. В настоящее время в лицее обучается 1851 учащихся.

В школе имеются три ступени обучения:

- 1 ступень- 1-4 классы в количестве 748 учащихся.
- 2 ступень - 5-9 классы в количестве 859 учащихся.
- 3 ступень - 10-11 классы в количестве 245 учащихся.

Учащиеся школы участвуют во внеурочной деятельности, посещая кружки предметного содержания и ряд кружков, которые способствуют развитию их творческих способностей. Процент учащихся, занимающихся в этих детских объединениях достаточно высок.

Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
-тесную связь с учениками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;

Наш лицей имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности. Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, участие в муниципальных и региональных акциях.

Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Добрыми делами являются: встречи с умельцами нашего края, проводятся уроки истории, труда, организуются экскурсии для учащихся лицея и гостей.

Большой популярностью в школе пользуется туризм и спортивное ориентирование. Учащиеся нашей школы участвуют в муниципальных и религиозных спортивных мероприятиях.

Большое внимание уделяется работе с семьей: изучение семей будущих первоклассников, посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, проводятся вечера вопросов и ответов, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», индивидуальные беседы с родителями, проведение педсоветов. Родители являются единомышленниками,

являются: мастер класс, диспуты, конкурсные программы, вечера отдыха, походы, поездки, экскурсии.

Нормативно- правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие **нормативно- правовые документы:**

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицея №5 г.Махачкалы.
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения лицея №5.
- Локальные акты.

2.Концепция воспитательной системы.

Актуальность и целесообразность реализации концепции.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. Учителя остаются один на один с чудовищами 21 века: развратом, жестокостью, культом разрушительной силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного и гражданского воспитания школьников, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Вот основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

Патриотическое воспитание- это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, службы в Вооружённых Силах РФ. Стержнем патриотического воспитания является патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Актуальность поднятой проблемы очевидна. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно- нравственных устоев, издревле присущих российскому обществу.

Продолжают нарастать и негативные тенденции в молодёжной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная

агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи. Это далеко не полный перечень причин, заставляющих нас подойти к серьезному рассмотрению вопросов духовно-нравственной консолидации российского общества, формирования единства нации. И нам бы не хотелось, чтобы наши учащиеся столкнулись с этими негативными явлениями.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан. Но направлено глубокое понимание каждым гражданином значимости военной службы, своей роли и места в служении Отечеству, проявление ими высокой личной ответственности при прохождении военной службы, убежденности в необходимости формирования качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем патриотического воспитания детей.

3. Содержание программы воспитательной работы.

3.1. Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система.

Цель: - Создание оптимальных условий для формирования и развития Человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

1. Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.
2. Развитие духовно - нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в частности государственных, трудовых, гражданских и семейных законов осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребенка.

агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи. Это далеко не полный перечень причин, заставляющих нас подойти к серьезному рассмотрению вопросов духовно-нравственной консолидации российского общества, формирования единства нации. И нам бы не хотелось, чтобы наши учащиеся столкнулись с этими негативными явлениями.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан. Но направлено глубокое понимание каждым гражданином значимости военной службы, своей роли и места в служении Отечеству, проявление ими высокой личной ответственности при прохождении военной службы, убежденности в необходимости формирования качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем патриотического воспитания детей.

3. Содержание программы воспитательной работы.

3.1. Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система.

Цель: - Создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

1. Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.
2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в частности государственных, трудовых, гражданских и семейных законов осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребенка.

4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Основные принципы организации воспитания:

-Принцип целостно- смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

- *Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).

- *Принцип творчества и успеха.* Создание ситуации успеха, обстановки общей увлечённости и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.

- *Принцип развития*- путь воспитательной системы по следующим ступеням возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Участники программы: учащиеся 1 - 11 —х классов МОУ лицей

№5.

Кадровое обеспечение:

- педагоги МОУ лицей №5.
- педагоги дополнительного образования.
- социальные педагоги.
- медицинские работники лицея.
- воспитатель ГПД.

Механизм реализации программы.

особенностями личностного роста Программа составлена основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на 5 лет. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

1 категория: ребята 1-4-х классов. Процесс формирования у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Задача заключается в том, что бы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения.

2 категория: учащиеся 5-8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающие, на нравственные требования и оценки. Потенциал личностного развития в школе 2 ступени- это сотрудничество и дух партнёрства, формирование нравственных принципов.

3 категория: учащиеся 9-11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии. Главными задачами самовоспитания в школе 3 ступени являются задачи развития самосознания и культу ры общения, формирование чувств собственного достоинства.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы духовно- нравственного просвещения и воспитания.

3.5 Этапы построения воспитательной системы.

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить 3 этапа:

1. Этап- проектный (2011- 2012уч.гг.).

- выявление проблемы, обоснование её актуальности;
- создание творческой группы по разработке модели воспитательной системы;

- определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса;
- определение концептуальных положений и диагностических средств для мониторинга за развитием личности учащегося;
- ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно ориентированного обучения и воспитания школьников;
- разработка программы деятельности;
- прогнозирование отдельных положительных результатов.

2. Этап- практический (2012- 2014 уч.гг.У

- обеспечение условий для реализации программы деятельности;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания;
- апробация и использование в учебно- воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приёмов, методов обучения и воспитания;
- организация социально- психологической поддержки личности учащегося в процессе развития;
- осуществление опытно- педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;
- проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов;
- моделирование системы ученического самоуправления.

3.Этап- обобщающий (2014-2016 уч.гг.).

- обработка и интерпретация данных за 4 года;
- соотношение результатов реализации программы деятельности с целями задачами;
- обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке программы;
- разработка перспективы развития образовательного учреждения.

4. Программа построения воспитательной системы.

Деятельность по созданию воспитательной системы.	Участники деятельности.	Сроки.
1 этап (проектный).		
1. Создание и программирование работы творческой группы.	Администрация. педагоги.	Сентябрь 2011г.

2. Обсуждение и утверждение концепции педагогическом совете.	Администрация, педагоги, учащиеся.	Ноябрь 2011г.	Нояб
3. Изучение научно- методической литературы, опыта деятельности инновационных ОУ по формированию познавательных интересов школьников.	Администрация, учителя.	Ноябрь- май 2011-2012г.	Нояб
4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса.	Администрация.	Ноябрь-февраль 2011-2012г.	Декаб
5. Организация работы психолого- педагогического семинара. «Психологическая поддержка учебно- воспитательного процесса». Психолого - педагогический лекторий для родителей 1- 4кл., 5-9кл.,10-11кл.	Администрация, психологи, родители.	2011г.	2
6. Организация работы семинара по теории и практике воспитания.	Администрация.	2011г.	2
7. Обсуждение на педсоветах идей и проектов осуществления инновационной деятельности.	Администрация, руководители МО.	2011г.	2
8. Разработка оптимального соотношения базового и вариативного компонентов образования, корректировка образовательных	Завучи, руководители МО, учителя.	2011г.	2
9. Проектирование модели личности выпускника.	Администрация, классные руководители.	Июнь 2012г.	И

10.Кадровое обеспечение реализации воспитательной системы школы.	Администрация.	Администрация.	2011г.	2
2 этап (практический).				
1.Апробация новых форм и способов внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся.	Администрация,	Администрация педагогов.	сентябрь-декабрь 2012-2013г.	Сентябрь
2. Создание мониторинга развития личности.	Администрация,	Администрация учителя.	2-2013г.	201
3.Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника.	Администрация,	Администрация педагогов.	3-2014г.	201
4.Опытно-педагогическая деятельность по моделированию и построению воспитательных систем классов.	Администрация,	Завучи, классные руководители.	3-2016г.	201
5.Ежедневное исследование эффективности воспитательной системы школы.	Администрация,	Психологи, классные руководители.	2-2014г.	201
6.Работа психологопедагогического семинара по проблемам инновационной деятельности школы.	Администрация,	Психологи, администрация.	3-2014г.	201
7.Подбор диагностических методик изучения личности учащихся, учёт интересов и возможностей учащихся при комплектовании разноуровневых классов	Администрация,	Завучи, учителя.	3-2014г.	201
8.Организация и проведение «дней открытых дверей» для родителей как выражение педагогического мастерства и знания.	Администрация,	Администрация учителя, родители.	2-2013г.	201

9.Проведение на базе школы районных праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, МО предметников.	Администрация, учителя, учащиеся.	12-2014г.	20
10.Обобщение педагогического опыта в построении воспитательных моделей классов.	Администрация, руководители МО.	13г.	20
11.Осуждение на педагогических советах проблем, связанных с обновлением содержания образования и воспитания учащихся.	Администрация, учителя.	12-2014г.	20
3 этап (обобщающий).			
1 .Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников.	Администрация, учителя.	15-2016г.	20
2.Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов воспитательной системы школы.	Администрация, руководители МО, учителя.	14-2016г.	20
3.Подготовка диагностикоаналитических материалов об итогах опытно-экспериментальной работы.	Администрация, учителя.	16г.	20
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ.	Администрация.	16 г..	20

Содержание и формы воспитательной работы школы.

Направлен е Содержан ия.	Формы и методы воспитательной работы.
Традиционн ые мероприят ия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День знаний». 2. Новогодние праздники. 3. Праздник последнего звонка. 4. Выпускной вечер в 11 классах. 5. Юбилеи школы. 6. Осенний бал. 7. Конкурсы «А ну- ка парни!», «А ну-ка девушки!» 8. Пушкинские вечера. 9. КВН.
Познавательная деятельнос ть.	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Неделя безопасности дорожного движения. 2. Неделя физической культуры. 3. Неделя географии. 4. Неделя информатики. 5. Неделя физики. 6. Неделя английского языка. 7. Неделя русского языка и литературы. 8. Неделя математики. 9. Неделя химии. 10. Неделя биологии.
Общественно полезная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Операция «Забота». Поздравление учителей- пенсионеров с Днём учителя, 23 февраля, 8 марта. 2. Операция «Ветеран» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов Вов с Днём Победы. 3. Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.
Ценностно - ориентированная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Экскурсии в краеведческие музеи. 2. Проведение различных секций патриотического направления.

<p>Правовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Встречи с медработниками. 2. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений. 3. Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. 4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма. 5. Совместные рейды учителей совместно с представителями РОВД в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений. 6. Встречи с ветеранами.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Экологические десанты. 2. Конкурс рисунков об охране окружающей среды.
<p>Художественное творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Конкурс рисунков «Красавица золотая осень». 2. Конкурс новогодних газет. 3. Вечер старшеклассников посвящённый дню защитников Отечества. 4. Вечер старшеклассников посвящённый Дню 8 марта. 5. Смотр работы кружков и студий дополнительного образования.
<p>Оздоровительные мероприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья. 2. »День бегуна». 3. Первенство школы по баскетболу. 4. »Весёлые старты». 5. День здоровья. 6. Соревнования «Мама, папа. Я - спортивная семья!». 7. Эстафеты. 8. Пионербол. 9. Минифутбол.
<p>Работа с педагогически запущенными учащимися.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Изучение психологических особенностей дивиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение. 2. Составление социального паспорта школы. 3. Вовлечение педагогических запущенных детей в работу кружков, секций, общественных организаций.

мероприятий.

4.Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье.

5.Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы).