

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78
Сайт: mhklacey5.ru

Телефоны: (88722) 62-06-29
Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Русский язык»
на 2016-2017 учебный год**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочие программы по русскому языку разработаны на основе Закона РФ «Об образовании» (статья №32, п.2), Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФБУП общеобразовательного учреждения и примерной программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы. Автор программы «Русский язык 5,6,7», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., М.: Просвещение 2016, 2010; авторы программы «Русский язык- 8,9» Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на преподавание по учебникам «Русский язык 5,6,7».: учебник для общеобразовательных учреждений / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., М.: Просвещение 2016, 2010; «Русский язык- 8,9» Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., М.: Просвещение, 2010.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на со значительное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklicey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Методические формы проведения учебных занятий:

Лекция.

Практикум.

Семинар.

Самостоятельная работа творческого характера.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklicey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

Самостоятельная работа исследовательского характера.

Деловая игра.

Применение педагогических технологий

Дифференцированное обучение;

Проблемное обучение;

Игровое обучение;

ИКТ;

Воспитание духовной культуры

Способы и формы оценки результатов:

Изложения (выборочные, сжатые, подробные)

Сочинения разных типов.

Построение устных и письменных текстов в разных стилях.

Тестирование по всем темам курса.

Устные зачёты по орфограммам и пунктограммам.

Контрольные диктанты с грамматическими (дополнительными) заданиями.

Контрольные работы по грамматике и орфографии.

Контрольные и проверочные работы проводятся на основе материала методического журнала «Русский язык в школе», приложения к газете «Первое сентября» «Русский язык» и др.

Преподавание направлено на подготовку к ГИА

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме: в 5 классе-204ч., в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе-102ч. , в 9 классе — 102 ч.

Часы компонента ОУ использованы:

для усиления базового ядра учебных предметов:
русского языка – 5-9 кл. по 1 часу в неделю;

для реализации информационногуманитарного профиля: « Нормативно-функциональное редактирование» в 5-9 кл. по 1 часу в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего (полного) общего образования.

5 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

Главная цель обучения русскому языку в 5 классе в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью:

формировать умение и навыки грамотного письма;

рационального чтения;

полноценного восприятия звучащей речи;

обучение своеобразному говорению и письму на родном языке;

обучение пользованию им в жизни как основным средством общения.

Данную цель считаю целесообразным реализовать с помощью названной выше программы. Достоинства ее заключаются в следующем.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Хотя содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, изучаю этот раздел параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года, выделяя для этого специальные уроки развития речи.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка, это требует усиленного внимания к воспитанию у пятиклассников чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц речи, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств лучших образцов художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Повторение изученного в 1-4 классах органично присутствует в практическом материале учебника русского языка М.М. Разумовской, на

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

базе которого реализуется названная выше программа. Системное повторение позволяет подготовить пятиклассников к усвоению нового материала и углублению, расширению изученного.

Основные умения и навыки

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы, пользоваться орфографическими словарями;

по орфоэпии: правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слов; названия букв алфавита; употребительные слова изучаемых частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным приставкам и суффиксам определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать синтаксические и морфологические признаки существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи; уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (О-Е после шипящих в корне слова; чередование гласных в корне слова; правописание неизменяемых приставок и приставок на з,с); знать смешиваемые при письме окончания существительных, прилагательных, глаголов; уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи ши, ча -ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ; верно употреблять разделительные ь и мягкий знак после шипящих в конце существительных и глаголов; правильно писать не с глаголами;

по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; определять предложение по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

членами, соединенными союзами и, а, но, да, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Основные умения по разделу «Речь»

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

6 класс

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В планировании соблюдены все требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Количество часов соответствует программным требованиям: 204 часа т.е. 6 часов в неделю.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

В планировании предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 6 класса. Специальные уроки выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Разделы учебника "Русский язык. 6 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, **умениями и навыками:**

учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

7 класс

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении в 7 классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В ходе учебного процесса систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи и «Речь» (42 ч.), включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста, **изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме: ставится задача развития навыков чтения понимания, говорения, письма.** В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы:

текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь»

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklicey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствоваться написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

8 класс

Программа общеобразовательного учреждения составлена на основе Государственного стандарта общего образования и рассчитана на изучение русского языка в 8 классе на базовом уровне в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

Главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklicey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, что является специальными целями его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Целью преподавания русского языка в школе является формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся.

Коммуникативная компетенция, т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Языковая компетенция, т. е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитии языкового и эстетического идеала, т. е. представления о прекрасном в языке и речи. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

В соответствии с целью обучения в программе уроков русского языка в 8 классе усиливается речевая направленность, расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность; членение текста на абзацы, строение абзаца;

стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

В результате обучения русскому языку учащиеся должны качественно улучшить свободное использование языка во всех общественных сферах его применения, продолжить формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитии языкового и эстетического идеала, т. е. представления о прекрасном в языке и речи, расширить знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка, воспитывать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление школьников; обучать их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения и навыки.

Основные умения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Требования к уровню подготовки учеников 8 класса по русскому языку

По словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

По лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

По синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной.

По пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

Программа составлена с учётом возможности использования учебного пособия для 9 класса «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2010), в котором, помимо теоретического материала и практических заданий, большое внимание уделяется развитию связной речи. Речевая направленность усилена и в языковых разделах. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью. В учебнике есть материал повышенной трудности, а также предусматриваются дополнительные задания к упражнению, способствующие развитию ЗУН по какому-либо разделу языкознания, есть упражнения, раскрывающие значение, структуру, правописание слов.

Главная цель программы: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью.

Задачи:

сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;

научить свободно говорить и писать на родном языке;

пользоваться языком в жизни как основным средством общения.

В связи с этим усиливается **речевая направленность** курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи, которую составляют **три группы понятий:**

признаки текста;

стили речи;

функционально-смысловые типы речи.

Речевая направленность потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Основные знания, умения и навыки:

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklicey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78
Сайт: mhklicey5.ru

Телефоны: (88722) 62-06-29
Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Основы нормативно-функционального редактирования»

Рабочая программа курса для учащихся 5-9 классов.

Данная программа составлена на основании Закона РФ « Об образовании» (статья №32,п.2), в соответствии с ФГОС, ФБУП общеобразовательного учреждения.

В условиях перехода к обязательной ГИА по русскому языку в девятом классе актуальной становится задача вооружить школьников знанием функций всех языковых единиц, обучить языковым, лексическим, орфографическим, пунктуальным, грамматическим, стилистическим нормам, т.е. осуществлять компетентный подход в обучении русскому языку:

развивать

лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых единиц;

языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строением, соблюдение языковых норм;

коммуникативную компетенцию, т.е. умение не только воспринимать чужую речь в устной или письменной форме, но и обрабатывать воспринятую информацию, создавать собственное высказывание на ее основе и редактировать это высказывание.

Цель курса состоит в том, чтобы углубить знания учащихся о языке, раскрыть его богатства, его способность выражать различные мысли и чувства, передавать их тончайшие оттенки; научить детей пользоваться разнообразными языковыми средствами, выбирать лексические и грамматические синонимы, вариантные формы в зависимости от целей и задач высказывания, от условий общения и стиля речи; помочь ученику в работе над смысловой точностью, выразительностью, эмоциональностью речи, над повышением речевой культуры.

Культура речи современного школьника – как устная, так и письменная – находится на низком уровне.

Одна из причин этого недопустимого явления кроется в недостаточной практической направленности занятий по русскому языку. Учитель, отбирая материал для изучения той или иной темы на уроке, чаще всего ограничивается примерами более или менее знакомых детям слов и форм. Факультативные занятия позволят сосредоточить внимание на словах и формах, употребление которых вызывает затруднения. Такая работа, проводимая систематически, при изучении каждой грамматической темы, с учетом возрастных особенностей и общего развития учеников, поможет предупредить многие ошибки в речи.

Вторая причина невысокого уровня речевой культуры современного школьника заключается в недостаточно серьезном отношении к ошибкам

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklicey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

языковым, лексическим, грамматическим и стилистическим. На уроке внимание преподавателя – словесника обращено преимущественно на орфографию и пунктуацию. От учащихся требуется обязательное исправление (редактирование) и объяснение орфографических и пунктуационных ошибок. Факультативные занятия призваны научить находить, анализировать, классифицировать и править (редактировать) все нормативные нарушения, прежде всего речевые, грамматические и стилистические.

Третья серьезная причина отставания культуры речи школьника неумение анализировать языковые особенности художественного произведения. На уроке много говорится о его содержании, идее, характере персонажей. О художественном мастерстве писателя, об умелом, удачном использовании им лексических или грамматических средств подробно можно говорить на факультативных занятиях. Таким образом, осуществляется связь между уроками русского языка и литературы, систематически, а не эпизодически, вскользь, развивается языковое чутье учащихся.

Наконец, одна из основных причин низкой речевой грамотности учеников – их слабая начитанность, недостаточный культурный уровень. Факультативные занятия призваны частично восполнить этот пробел, так как лингвостилистический анализ будет проводиться на основе произведений русской и зарубежной классики не из школьной программы. Содержание и структура курса позволяют учащимся получать необходимые практические навыки как на уровне базового предмета «Русский язык», так и углубленное изучение ряда понятий, а также совершенствовать практические умения при чтении, восприятии, анализе и редактировании текстов разных стилей речи.

Программа построена по модульному принципу с учетом подготовки учащихся 5 – 9 классов к профильному обучению, то есть каждый тематический блок может быть углублен, или вынесен как самостоятельный для факультативного курса с учетом интересов и потребностей учащихся и задач курса в условиях профилизации: дополнение содержания профильного курса, развитие содержания одного из базисных курсов, удовлетворение познавательных интересов школьников.

Содержание программы подготавливает учащихся среднего звена к практическому владению основами правки текстов на основе базовых знаний норм русского языка. Разделы программы построены по единой схеме: теоретические основы и проведение практических работ, позволяющих организовать самостоятельную деятельность учащихся.

Основными видами практических работ могут быть: комплексный анализ текста, лабораторные работы по лингвостилистическому анализу текста, речевая, грамматическая, логическая правка текста.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5 им. А.С.ПУШКИНА**

Адрес: г.Махачкала, ул. Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: mhklacey5.ru

Электронный адрес: ege200605@vandex.ru

Следовательно, основными принципами организации деятельности учащихся являются: системно – деятельностный, исследовательский, проблемный, творческий.

Программа курса может быть реализована в объеме 170 часов (по 34 часа в год в каждом классе). Возможны и другие варианты как в рамках отдельных тем, так и в этапности изучения. Учитывая вариантность в изучении программы курса, оставляю за учителем право составления учебно тематического плана, исходя из выбранного школой профиля.

После изучения курса учащиеся должны:

знать лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные функции языковых единиц речи; признаки типов речи и стилей речи; строение текстов разных типов речи, основные приемы редактирования чужих и своих текстов;

уметь анализировать языковые особенности текста – любого стиля и жанра в рамках школьной программы; сокращать текст, используя три основных способа компрессии текста; править текст с точки зрения норм и законов грамматики, стилистики, речи, логики; создавать самостоятельные тексты на лингвистические темы или интерпретировать фразы из чужого текста в форме сочинения – рассуждения; представить в качестве выпускной работы отредактированный сборник сочинений на лингвистические темы.

Содержание программы.

Раздел 1. Нормы современного литературного языка. 50 часов

Раздел 2. Основные функции языковых единиц, тропов, фигур речи, знаков препинания. 50 часов

Раздел 3. Текст. Законы его построения. 6 часов.

Раздел 4. Способы (виды) сокращения текста. 6 часов.

Раздел 5. Способы (виды) редактирования. 6 часов

Раздел 6. Практикумы:

сокращение заданного текста;

создание текста на лингвистическую тему;

сочинение – рассуждение (интерпретация фразы из текста);

редактирование текстов в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 50 часов

Раздел 7. Подготовка и защита выпускной работы 2 часа